

государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«13» января 2026 г.



утверждено:
Г.А.У.Д.О.С.О. «ДШИ №2»
Т.М. Субботина
«13» января 2026 г.

Английский язык
Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Реализация программ общего эстетического образования
с изучением языка и культуры зарубежных стран»
Детской школы искусств
7 класс

г. Каменск-Уральский
2026 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

Сведения о разработчиках:

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 17 лет.

Рецензенты:

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 31 год.

Оглавление

Сведения о разработчиках и рецензентах.....	2
Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план.....	5
Содержание курса.....	6
Требования к результатам освоения курса.....	9
Формы и методы контроля.....	10
Критерии оценивания.....	11
Материально-техническое обеспечение.....	14
Информационное обеспечение.....	14

Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку - создание условий для овладения иностранным языком как средством общения, развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

К основным задачам обучения общения на иностранном языке относятся следующие:

- Равномерное развитие всех компонентов всех основных речевых умений учащихся, а именно: говорения, аудирования, чтения, письма;
- развитие умения использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- обучение основам этики общения на иностранном языке;
- углубление знаний учащихся о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- ознакомление учащихся с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 7 классе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 136 часов;

Самостоятельная работа- 68 часов

Занятия по иностранному языку имеют практический характер, они направлены на приобретение системных знаний по предмету. На занятиях ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности, а именно говорения, чтения, аудирования, письма по изучаемой тематике. Уделяется внимание билингвистическому развитию.

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичного учебно-методического пособия “Gateway to the world B1” британского издательства “Macmillan” среднего уровня (Intermediate). Данное учебное пособие содержит значительный объем лексических единиц, интересные и познавательные тексты для чтения, которые дают возможность расширять свой кругозор во всех областях знаний. Кроме того содержится достаточное количество речевых и грамматических упражнений, заданий, носящих проблемный и творческий характер. Тестовые задания, разработанные к каждому разделу, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех видах речевой деятельности.

Данное учебное пособие может быть заменено при необходимости другими аутентичными пособиями уровня Intermediate, включающими необходимую тематику.

Практические занятия, 4 часа в неделю, проводятся в групповой форме.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение тем, может меняться в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

**Учебно-тематический план к курсу
Gateway to the world B1**

Тема	Количество часов	
	Практические	Самостоятельная работа
1. Happy families. Семья	17	9
2. Law and order. Закон и порядок	21	10
3. Plurilingual. Многоязычие	17	9
4. Take care. Здоровье	21	10
5. Screen time Телевидение	17	9
6. Changing climates. Наша планета	21	10
7. Get to the top. Работа	22	11
Итого	136	68

**Содержание курса
Gateway to the world B1**

№	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение Аудирование Письмо	Кол-во часов
1	Happy families. Семья	Введение тематической лексики для описания <i>родственных отношений и связей</i> . Существительные с суффиксами – ment, -ion, -ence Фразы речевого этикета для запроса личной информации	Настоящее простое, настоящее длительное время. Статичные глаголы. Артикли	Чтение статьи о подростках, отрывков из личного дневника. Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы. Написание письма личного характера	17
2	Law and order. Закон и порядок	Введение тематической лексики для описания видов преступления и наказаний Фразовые глаголы для описания проведения расследования и поиска	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	Чтение научно-популярных статей. Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы. Написание рассказа на основе картинки	21
3	Plurilingual . Многоязычие	Названия стран, национальностей и языков Слова с приставками <i>in-, in-, im-, ir-, il-</i> Фразы речевого этикета для подтверждения информации	Слова для обозначения количества <i>some, any, much, many, a lot (of), a few, a little</i> Относительные местоимения	Чтение статей из журналов, газет, эссе. Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы. Описание	17

				опыта изучения иностранного языка	
4	Take care. Здоровье	Названия частей тела Составные слова по теме здоровья и медицины	Структура настоящего совершенного времени. Употребление настоящего простого совершенного времени и прошедшего простого времени	Чтение интервью. Аудирование песни, высказываний знаменитостей . Написание записки, сообщения другу	21
5	Screen time Телевидение	Лексика для описания телевизионных передач Прилагательные с окончаниями <i>-ing, -ed</i> Фразы речевого этикета для выражения предложения	Степени сравнения прилагательных Структура <i>less.. than, (not) as... as</i> Наречия <i>too not enough</i>	Чтение научно-популярной статьи, телевизионной программы. Аудирование отрывков из радиопрограммы. Написание рецензии телепрограммы	17
6	Changing climates. Наша планета	Введение лексики для описания ландшафта и природных катаклизмов. Словосочетания и фразы с глаголом <i>get</i> . Фразы речевого этикета для обсуждения планов и встреч	Структура будущего времени <i>be going to, will</i> . Употребление <i>will, may, might</i> для выражения вероятности. Структура придаточных предложений условия 0 и 1	Чтение научно-популярного текста, информационного сообщения. Аудирование высказываний людей в разных ситуациях. Написание официального письма с	21

				выражением собственного мнения по поднимаемой проблеме	
7	Get to the top. Работа	Названия профессий Лексика для описания личностных качеств Сложные прилагательные Фразы речевого этикета для выражения просьбы	Модальные глаголы для выражения долженствован ия, запрета и совета Структура придаточных предложений условия 2	Чтение коротких текстов (объявление), Чтение рассказов о различных профессиях Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы. Написание резюме	22
				Итого	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса обучающиеся должны

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значения изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников.

Уметь:

Говорение

- вести диалог в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в ролевой игре по заданной ситуации;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других;
- описывать и сравнивать фотографии;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; выражать собственное мнение по поставленной проблеме; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- рассуждать на основе услышанного текста.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- обсуждать прочитанный текст;
- выражать отношение к прочитанному тексту.

Письменная речь

- писать письмо личного характера, письмо-запрос, резюме, электронное сообщение; письменно излагать о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;
- составлять отзывы о книгах, фильмах; описывать и интерпретировать события, явления, факты

Формы и методы контроля

В течение курса изучения дисциплины текущий контроль образовательных достижений обучающихся осуществляется с помощью письменных работ (изложение, сочинение, словарный диктант), лексико-грамматических тестов, устного и письменного перевода текста, пересказа текста, участия в проектной деятельности на изучаемом языке, чтения вслух, выполнения лексических, грамматических и речевых упражнений. Промежуточный контроль включает срезы знаний, зачеты и переводной экзамен по окончании 8 класса.

Итоги участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах по английскому языку различных уровней также являются показателем усвоения знаний и сформированности умений и навыков, определенных программой учебной дисциплины «Английский язык».

Критерии оценивания устной и письменной речи обучающихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), чтение с извлечением нужной информации (просмотровое чтение). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Изучающее чтение

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) материала.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическое высказывание

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Однако были сделаны отдельные ошибки, коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточна эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешавшие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности частично препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика построения высказывания. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

«3»- выполнено 50-75% работы

«4»- выполнено 76-89% работы

«5»- выполнено 90-100% работы

Учебно - методическое обеспечение

- учебно- методические пособия и интернет-ресурсами
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами;
- тематические постеры;
- грамматические таблицы;
- карты;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;

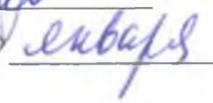
Перечень литературы

1. David Spencer. Gateway to the world B1. Student's Book Macmillan 2021
2. Philip Wood. Gateway to the world B1. Workbook. Macmillan 2021
3. Virginia Evans & Jenny Dooley New Round-Up 5. English Grammar Book. Longman 2011
4. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and Vocabulary. Macmillan 2011
5. М. Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом 2014

СОГЛАСОВАНО:

Методист ДШИ №2

 Л.А. Моисеева

« 12 »  2026 г.